

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»  
Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО  
Решением педсовета ДЮЦ  
(протокол №03 от 11.03.2019г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 13.03.2019г. № 33  
Директор МКУДО ДЮЦ  
Среднеахтубинского района  
И.В. Чвялева  
МП



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**на 2019-2023гг.**

**Разработчики:**

Чвялева И.В., директор  
Новак Е.Ю., старший методист;  
Мун И.О., методист;  
Арчакова Е.С., методист

р.п. Средняя Ахтуба, 2019

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа развития муниципального казенного учреждения «Детско-юношеский центр» Среднеахтубинского района Волгоградской области на 2019-2023 гг.»
Назначение Программы	Определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района
Основание для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.</p> <p>Устав МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района.</p>
Заказчик Программы	<p>Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района</p> <p>Педагоги МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>Обучающиеся</p>
Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ДЮЦ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<p>Совершенствовать методическое сопровождение образовательных программ дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Обеспечить разработку и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;</p> <p>Способствовать достижению целевых показателей охвата детей дополнительными образовательными программами;</p> <p>Создать условия для развития воспитательного потенциала учреждения; создать систему воспитательной работы; усилить воспитательный потенциал занятий; формировать и закрепить традиции ДЮЦ.</p> <p>Развивать досуговые программы в рамках проекта отдыха детей и их оз-</p>

	<p>дорования;</p> <p>Создать условия для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности их педагогической деятельности;</p> <p>Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;</p> <p>Продолжить работу по развитию общественно-государственного партнерства в сфере дополнительного образования; разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;</p> <p>Укреплять имидж Детско-юношеского центра, пропагандировать возможности ребенка средствами дополнительного образования.</p> <p>Совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями.</p>
Сроки реализации Программы	<p>2019-2023 годы</p> <p>Учитывается возможность ее продления.</p>
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2019-2020 годы - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы)</p> <p>2 этап – 2020-2023 годы - основной (реализация Программы)</p> <p>3 этап – 2023 -2024годы - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы)</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МКУДО ДЮОЦ Среднеахтубинского района
Источники финансирования Программы	Бюджет, средства от внебюджетной деятельности, от участия в проектах
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.</p> <p>Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.</p> <p>Повышение эффективности системы управления в учреждении.</p> <p>Улучшение качественного состава кадров ДЮОЦ.</p> <p>Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДЮОЦ.</p> <p>Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДЮОЦ.</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения</p>
10. Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы заказчику – Комитету по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района</p> <p>Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 15 июня.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В учреждении МКУДО ДЮОЦ Среднеахтубинского района взаимодействуют педагоги, обучающиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

В период 2019 – 2024 годов системе образования предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Поэтому Детско-юношеский центр способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности в котором желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

### **Историческая справка**

В 1939 году в р.п. Средняя Ахтуба был открыт районный Дом пионеров и школьников, основное предназначение которого – внешкольная работа с учащимися, координация детского движения, совершенствование работы пионерских отрядов и дружин. В 90-е годы, в силу изменений политической и экономической обстановки в стране, внешкольное воспитание потерпело ряд реформ, в результате которых, в 1994 году районный Дом пионеров и школьников был преобразован в муниципальное учреждение дополнительного образования «Среднеахтубинский районный Центр детского и юношеского творчества». Большое внимание стало уделяться организации досуга детей, кружковой работе по интересам, образовательной деятельности, направленной на дополнительное образование, как подрастающего поколения, так и педагогических работников образовательных учреждений района. Позднее учреждение не раз меняло название. Теперь это - муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Среднеахтубинского района Волгоградской области. В 2015 году к учреждению присоединено структурное подразделение Краснослободский филиал. При этом статус учреждения не меняется, но меняется количество направлений деятельности и круг задач деятельности учреждения.

В настоящее время Детско-юношеский центр - это современное многоструктурное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, неотъемлемая часть системы непрерывного образования Среднеахтубинского района. Он оснащен инновационными образовательными ресурсами и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Общие сведения

**Наименование организации в соответствии с Уставом:** муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Среднеахтубинского района Волгоградской области (сокращенное наименование МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района)

**Юридический адрес:** 404143, Россия, Волгоградская область, р.п. Средняя Ахтуба, ул. Ленина, 55

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

- р.п. Средняя Ахтуба, ул. Ленина, 55 (МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района)
- г.Краснослободск, ул.Тимирязевская, д.65 (Краснослободский филиал МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района)
- р.п. Средняя Ахтуба, микрорайон 1 (МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба)
- р.п. Средняя Ахтуба, ул. Партизанская, 47(школа им. Ломоносова филиал МОУ СОШ №1 р.п.Средняя Ахтуба)
- р.п. Средняя Ахтуба, ул. Садовая 22 (МКОУ Среднеахтубинская СОШ 3)
- р.п. Средняя Ахтуба, ул.Октябрьская, 89 А (МКДОУ ДС Золотой Петушок)
- п. Куйбышев, ул. Турусова 26 А (МКОУ Куйбышевская СОШ)
- х. Лебязья Поляна, ул.Тополевая, 4 (МКОУ Лебязьеполянская СОШ)
- г. Краснослободск, улица Ленина, 1 (МОУ Гимназия г.Краснослободска, здание №1)
- г. Краснослободск, ул. Горького, 1а (МОУ Гимназия г.Краснослободска, здание №2)
- г. Краснослободск, улица Космонавтов, №16 (МКОУ Краснослободская СОШ 2)
- г. Краснослободск, ул. Ленина, 164 (МОУ СОШ №4 г.Краснослободска)
- х. Бурковский, ул. Школьная, 6 (МКОУ Бурковская СОШ)
- х. Пламенка, улица Новая, 1» (школа х.Пламенка филиал МКОУ Рассветинская СОШ)
- г. Краснослободск, микрорайон Опытная станция ВИР, 10а (МДОУ ДС Ёлочка)
- г. Краснослободск, ул.Мелиораторов, 15а (МКДОУ ДС №5 г. Краснослободска)
- г. Краснослободск, пер.Дачный-50, 10 (МКДОУ ДС Семицветик)

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Вид образования:** дополнительное образование.

**Подвид:** дополнительное образование детей и взрослых.

**Вид организации:** детско-юношеский центр.

**Учредитель:** Среднеахтубинский муниципальный район Волгоградской области в лице Комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

**Форма собственности:** оперативное управление.

**Руководитель учреждения:** директор Чвялева Ирина Викторовна, т. 8(84479)53690

**Лицензирование:** Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей серии 34Л01 № 0000352, регистрационный № 642 от 29.10.2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области бессрочно

**Основной вид деятельности:** реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Формы управления:** единоначально (управление осуществляется директором);

коллегиально (коллегиальное управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом учреждения, Методическим советом).

**Открытость и доступность информации о МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района:** информационное обеспечение о предоставлении образовательной услуги осуществляется через официальный сайт ДЮЦ <https://nsportal.ru/site/mkudo-dyuts-sredneah tubinskogo-rayona>, средства массовой информации, размещается на информационных стендах организации.

### Основные направления деятельности ДЮЦ и их функции

Деятельность ДЮЦ построена в виде системодополняющих направлений, позволяющих решать цели предназначения учреждения, как учреждения дополнительного образования детей, выполняющих разнообразные функции:

- **образовательную** – предоставление детям образовательных услуг на основе свободного выбора и требований социума, организация образовательного процесса в соответствии с современными педагогическими технологиями;
- **организационно-массовую** – организация разноуровневых мероприятий (внутриучрежденческих, поселковых, районных) для образовательных учреждений, участие в социальнозначимых инициативах и программах по профилям деятельности детских объединений; организация досуга школьников в каникулярное время; направление школьников в оздоровительные лагеря (по разрядам организаторов лагерей); координация деятельности детских школьных организаций и объединений на уровне района;
- **инструктивно-методическую** – информационное, консультативное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическая учеба педагогических кадров, реализация темы учебного года;
- **управленческую** – подбор и расстановка кадров; организация качественной работы коллектива; стимулирование творческой деятельности;
- **развитие материально-технической базы** – сохранение, бережное отношение, расширение материально-технической базы в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Особенности образовательного процесса

Название направления	Число объединений	Количество детей в них	Количество программ	Характеристика образовательных программ			
				Типовая	Модифицированная	Экспериментальная	Авторская (подтвердить документами)
Художественная	88	1037	33	0	33	0	0
Социально-педагогическая	36	457	17	0	17	0	0
<b>Итого:</b>	<b>124</b>	<b>1594</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Уровни образовательных программ

Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса. Реализация образовательной модели ДЮЦ включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения.

**Первый уровень** – включает образовательно-познавательные программы, которые реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объе-

динений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с ДЮЦ. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

**Второй уровень** – включает образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей обучающихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

**Третий уровень** – включает в себя образовательные программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного самоопределения каждого участника образовательного процесса. Обучающиеся должны пройти все уровни обучения от первого до третьего, так как без базы основных знаний невозможен результат, а именно разработка собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

В ДЮЦ реализуются модифицированные дополнительные образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы студии и объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый Обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями студий и объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (на 15 сентября) на середину учебного года (на 15 января) и в конце учебного года (на 15 мая). Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки на 1-3 года.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (письмо Министерства образования), содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности.

К основным ведущим видам потребностей относится:

– Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

– Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

– Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

– Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

– Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Основной формой работы является занятие продолжительностью 40 минут у обучающихся 7-18 лет, у дошкольников – 30 минут.

Объединения работают по утвержденным образовательным программам и расписанию. Наполняемость объединений зависит от количества часов образовательной программы. Обучение проводится соответственно утвержденному расписанию в рабочие и выходные дни по направлениям: художественному и социально-педагогическому.

Длительность обучения в объединениях, студиях ДЮОЦ отражена в образовательных программах объединений.

Образовательный процесс ДЮОЦ сочетает разные типы занятий: групповые, подгруппами, практические, творческие и т.д. Часто используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали, квесты, выставки и т.д.

В летний период ДЮОЦ переходит на летний режим работы. В детских объединениях реализуются краткосрочные дополнительные обще-развивающие и досуговые программы. Создаются необходимые условия для познавательной, полезной деятельности и отдыха обучающихся. Состав обучающихся в объединениях может быть переменным.

### **Общие сведения о контингенте обучающихся ДЮОЦ**

В 2018-2019 учебном году всего обучающихся: 1594 (1011 чел. – базовое учреждение, 583 чел.- филиал), из них платно: 101 чел. (51 чел – базовое учреждение, 50 чел. - филиал).

Всего групп 124 (84 гр. - основное учреждение, 40 гр. - филиал):

Наименование направленности объединений	Число объединений (ед)	В них численность занимающихся (чел)	в том числе:	
			число объединений, организованных на базе ОО	в них численность занимающихся (чел)
<b>ВСЕГО</b>	<b>124</b>	<b>1594</b>	<b>41</b>	<b>664</b>
художественная	88	1037	36	605
социально-педагогическая	36	457	5	59
из общего числа объединений платные	10	102	0	0

Количество детских объединений, организованных на базе образовательных организаций района составляет 33% от общего количества, в них занимаются 42% обучающихся от общего количества обучающихся. Объективной причиной данного соотношения является то, что здания предоставленные учреждению, не достаточно вместительные, наблюдается острая нехватка учебных кабинетов, что не позволяет разместить все детские объединения в базовом учреждении и филиале, и, кроме того, в отдельных поселениях у детей нет возможности добираться на занятия в ДЮОЦ, поэтому мы организовали на базе поселков и хуторов кружки центра.

### **Количественный состав обучающихся 2018-2019 уч.г. по годам обучения**

Год обучения	Количество групп	Количество детей
Первый год	45	584
Второй год	17	259
Третий год	7	110



## Возрастной и гендерный состав обучающихся

Возраст	Численность обучающихся		
	всего	из них:	
		девочек	мальчиков
до 5 лет	43	33	10
5 - 9 лет	1011	537	474
10 - 14 лет	502	362	140
15 - 17 лет	38	31	7
18 лет и старше	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>1594</b>	<b>963</b>	<b>631</b>

## Информационное оснащение образовательного процесса

В ДЮЦ отсутствует библиотека, поэтому методическая продукция, используемая педагогическими работниками в профессиональной деятельности, находится в методическом кабинете и в электронных папках в локальной сети «Методическая работа», «Педкопилка». В подготовке к занятиям и массовым мероприятиям в течение года педагогами и педагогами-организаторами широко применялись информационно-компьютерные технологии и Интернет, материалы электронного методического кабинета, документы из папок «Педкопилка», «Методработа». В ДЮЦ функционирует локальная сеть.

Издания	количество	за какие годы
Методические и учебные пособия по дополнительному образованию	70	2013-2019
Программы дополнительного образования детей	51	2015-2019
Сборники сценариев	87	2013-2019
Интернет-ресурсы для педагогического состава -	в свободном доступе	

## Характеристика педагогического коллектива:

Компетентность педагогов МКУДО ДЮЦ Среднеахтубинского района соответствует профстандарту педагогов дополнительного образования.

## Распределение педагогических работников по образованию и по состоянию на 1 января 2019 года

Наименование показателей	всего работников	из них имеют образование:		из них имеют кв. категорию			их них численность внешних совместителей
		высшее	среднее проф. образование	высшую	первую	не имеют	
Численность педагогических работников - всего	19	13	6	5	7	7	1
из них педагогов дополнительного образования	12	7	5	2	6	4	1
Численность педагогических работников - женщин	18	13	5	5	7	6	1

## Распределение педагогических работников по возрасту и стажу по состоянию на 1 января 2019 года

Наименование показателей	Число полных лет				Стаж педагогической работы (лет)				
	моложе 25	25 - 34	35 -55	пенсионного возраста	до 2 лет	2-5	5-10	10-20	свыше 20
Численность педагогических работников - всего	0	1	13	5	0	0	1	10	8
из них педагогов дополнительного образования	0	0	9	3	0	0	1	7	4
Численность педагогических работников - женщин	0	1	12	5	0	0	1	10	7

### Педагогические работники, имеющие почетные звания, государственные награды:

Ф.И.О.	должность	Почетное звание, награда	Год присвоения
Кудрявцева Р.З.	педагог-организатор	Почетная грамота МО РФ	2015
Сабанова Н.И.	методист	Отличник народного просвещения	1990
Чвялева И.В.	директор	Почетная грамота МО РФ	2012

Анализ кадрового состава показывает, что 68% педагогов имеет высшее образование, среднее профессиональное – 32%. Данные свидетельствуют о высоком образовательном и профессиональном уровне сотрудников.

По возрасту работники ДЮЦ распределяются следующим образом: возраст значительной части педагогов 69% - педагоги в возрасте 35-55 лет; 26% - педагоги пенсионного возраста и 5% - педагоги в возрасте до 34 лет.

Анализ педагогического коллектива по квалификационной категории показывает, что на сегодняшний день 63% педагогических кадров имеют квалификационные категории: их них 26% - высшая категория, 36% - первая категория, 36% - без категории.

Эти данные говорят о достаточно высоком профессиональном мастерстве педагогов ДЮЦ и необходимости пополнения педагогического коллектива молодыми кадрами.

42% педагогов имеет стаж работы более 20 лет, 53% – 10-20 лет, 5% - 5-10 лет. Эти данные свидетельствуют о наличии большого опыта сотрудников и их профессионализме.

Большинство сотрудников - женщины, что характерно для всей системы образования.

Педагогический коллектив не пополняется молодыми специалистами, что не способствует обновлению педагогических кадров, т.к. молодые педагоги - потенциал развития ДЮЦ

Таким образом, в ДЮЦ оптимальный возрастной состав педагогов, большинство педагогического состава педагогов имеют достаточный уровень профессионализма и опыт.

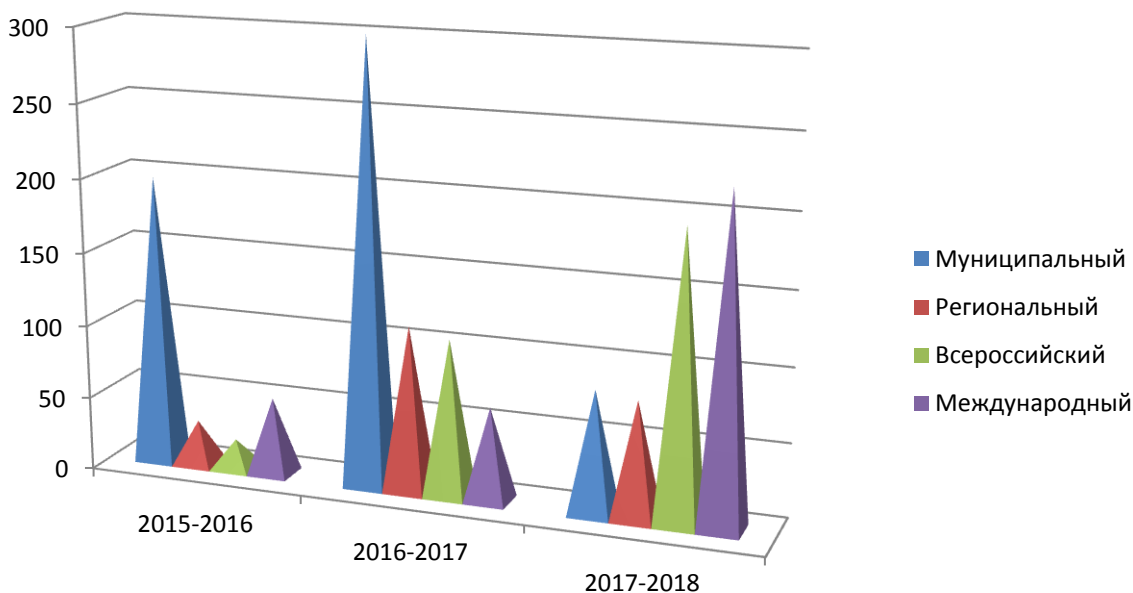
### Краткая характеристика позитивных достижений ДЮЦ

Профессионализм и творческий подход педагогического коллектива к образовательному процессу, благоприятный климат способствуют достижению учащимися высоких

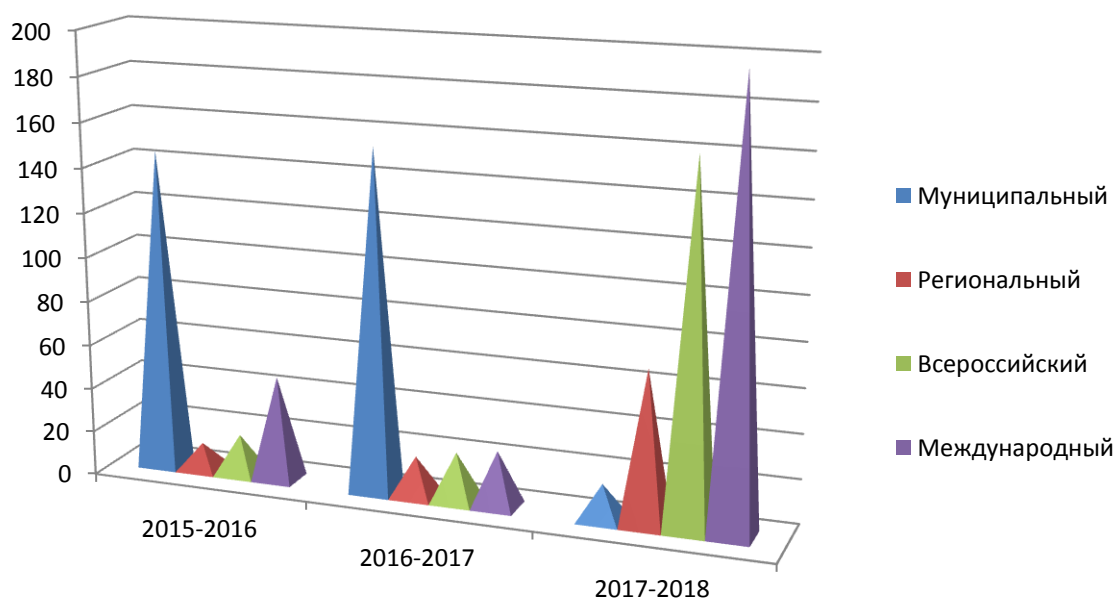
результатов не только в масштабах района, но и областном, региональном, Всероссийском и международном уровнях.

Обучающиеся творческих объединений активно участвуют в конкурсах, выставках, викторинах и фестивалях федерального, регионального, городского уровней. Многие выпускники ДЮОЦ продолжают обучение в вузах страны по выбранному профилю обучения.

### Участие обучающихся в разноуровневых мероприятиях за последние 3 года

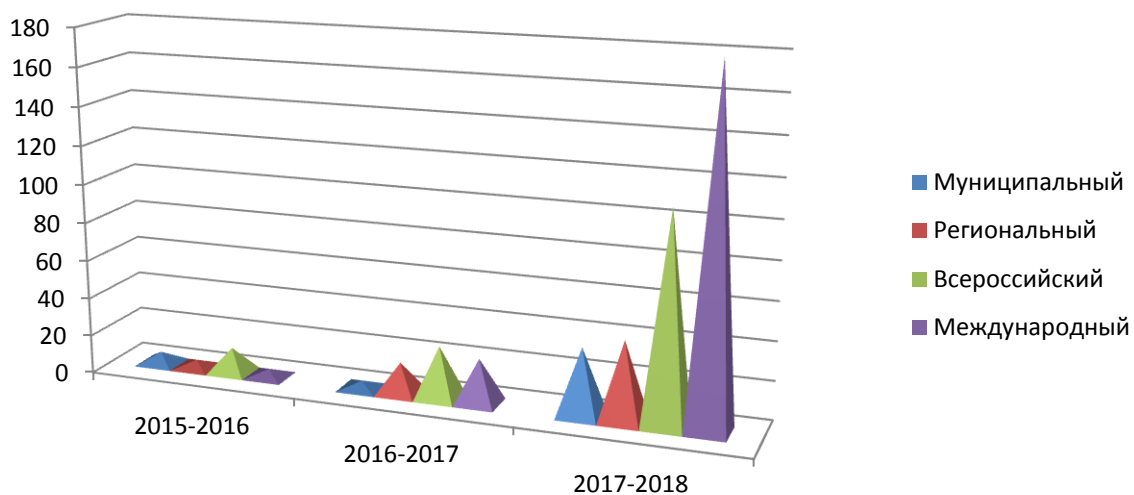


### Результативность достижений обучающихся



Анализ творческих достижений обучающихся и участия воспитанников ДЮОЦ в мероприятиях выявил динамику увеличения качественных показателей (рис.). В организационно-массовой работе все больший акцент ставится, с одной стороны, на подготовку обучающихся ДЮОЦ к участию в мероприятиях более высокого уровня, нежели внутриучрежденческие, с другой стороны, воспитанники чаще привлекаются к организации и проведению массовых мероприятий, таким образом, реализуется одна из основных задач учреждения: обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда детей.

## Результативность достижений педагогических работников



	2014	2015	2016	2017	2018
участие в областных конкурсах лучших пдо, ДООП, методических разработок	2	2	2	2	3 (победители)
подготовка участников всероссийских мероприятий	13	11	60	120	157

### Инициативный поиск творчески работающих педагогов ДЮЦ

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Результат
Новак Е.Ю.	ст. методист	Инновационная площадка Всероссийского изобразительного диктанта	Организация и проведение (модерация) муниципального этапа Всероссийского изобразительного диктанта
Мун И.О.	методист		
Дяченко А.И.	педагог		

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Базовое учреждение ДЮЦ имеет отдельное двухэтажное здание, располагающее 7 учебными помещениями: кабинетами для занятий изобразительным искусством и декоративно-прикладным, танцами, театральным и вокальным творчеством, иностранными языками и другими дисциплинам различных направлений детско-юношеского творчества и развивающего обучения. Здание филиала отдельно стоящее одноэтажное здание, в котором 3 учебных кабинета и актовый зал, имеется большая территория для проведения мероприятий и занятий в теплое время года на свежем воздухе.

Материально-техническая база учреждения не является достаточно оснащенной. Основные проблемы учреждения: нехватка учебных кабинетов для занятий детских объединений, имеющиеся кабинеты не позволяют в полной мере заниматься некоторыми видами деятельности на которые есть спрос (хореография – нет танцевального класса с раздевалками, инструментальный ансамбль – нет специального шумоизоляционного кабинета и инструментов, нет специальной мебели для дошкольников), нет достаточных средств для благоустройства доступной среды для детей с ОВЗ.

Занимаемое здание общей площадью 286,6 кв.м и филиал площадью 242,5 кв.м.

Учебных кабинетов – 7 (базовое учреждение) и 3 (филиал).

Танцевальных залов – 0 и 1.

Кабинетов административного назначения - 3 и 2.

Деятельность осуществляется на базе 15 образовательных учреждений (школ и детских садов) района.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования детей. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальной аппаратурой, мультимедийной установкой.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявленным к образовательному учреждению. Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА.**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Среднеахтубинского района Волгоградской области расположен в центре ГП р.п.Средняя Ахтуба (базовое учреждение). ДЮЦ осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 1939 года. В своем составе учреждение имеет структурное подразделение в г. Краснослободске: филиал, расположенный в центре города.

В районном центре р.п. Средняя Ахтуба функционируют: 2 средних общеобразовательных школы и филиал средней школы; 4 дошкольных учреждения; детско-юношеская спортивная школа; детская музыкальная школа; межпоселенческий культурно-досуговый центр; районный историко-краеведческий музей; библиотека и 3 ее филиала (один из которых детский). В г.Краснослободске функционируют 3 средних общеобразовательных школы и филиал средней школы; 4 дошкольных учреждения; культурно-досуговый центр «Остров», детская школа искусств, библиотека. В районе обслуживания ДЮЦ, расположено 27 (13 основных ОО и 14 филиалов) образовательных организаций (средних, филиалов, основных, начальных, сменных, дошкольных) подведомственных Комитету по образованию администрации Среднеахтубинского района.

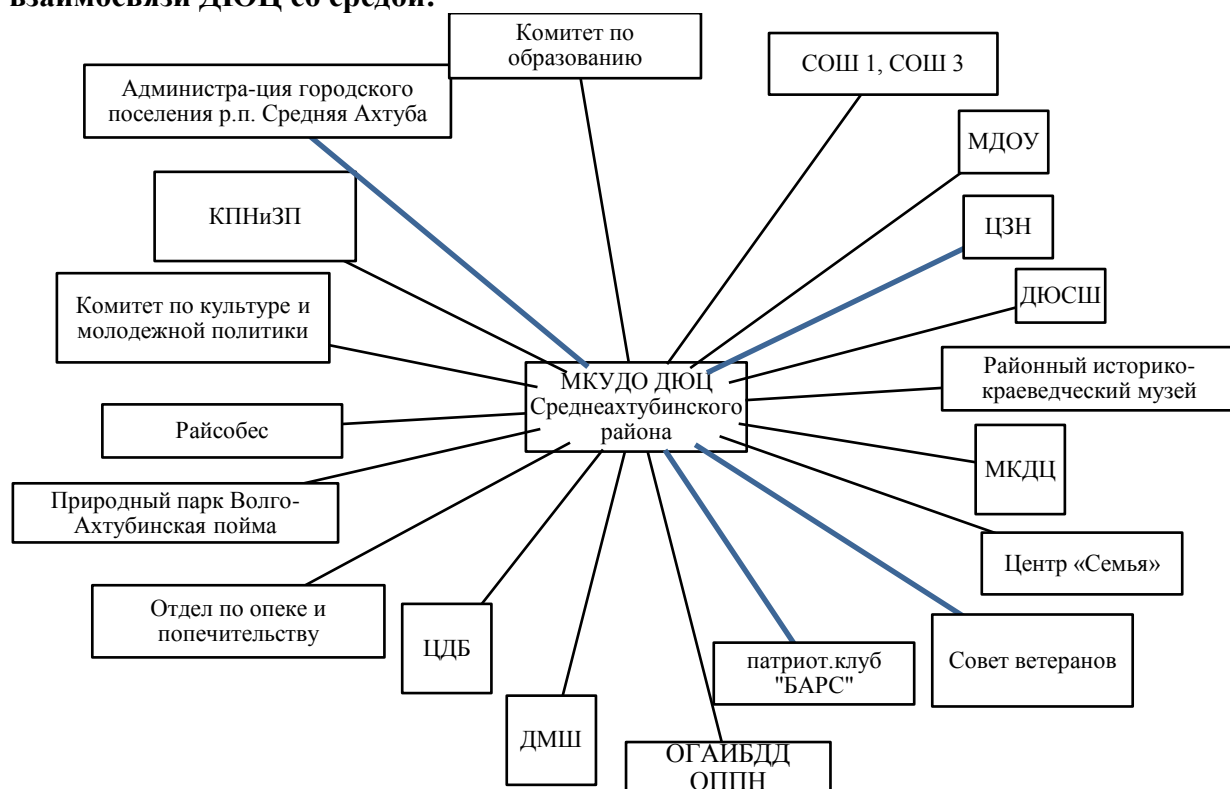
Каждое из перечисленных выше учреждений выполняет свою миссию в социуме района. Вместе, учреждения и организации, являются структурными элементами социума, взаимосвязанными, взаимодополняющими друг друга.

С целью более эффективного развития личности ребенка, стимулирования его творческой активности, а также реализации запросов общества, родителей, детей и подростков района – детско-юношеским центром налажена тесная взаимосвязь с администрациями района и поселка, комитетом по образованию, культуре и молодежной политике, экологии, отделами по физической культуре и спорту, социального обеспечения граждан, районными отделами: внутренних дел (ОППН и ОГАИБДД), комиссией по делам несовершеннолетних и по защите их прав, центром занятости населения, учреждениями образования, ТОСаами.

ДЮЦ - единственное учреждение дополнительного образования, оказывающее бесплатные образовательные услуги.

Информированность субъектов образовательного процесса осуществляется через средства массовой информации, информационные стенды, отчетные концерты.

## Сведения о социокультурной среде городского поселения р.п. Средняя Ахтуба и взаимосвязи ДЮЦ со средой:



К хорошим результатам следует отнести крепнущие связи с социумом:

- патриотический клуб «БАРС»;
- Совет ветеранов Среднеахтубинского района;
- МКУК «Среднеахтубинская МЦБ»;
- Природный парк Волго-Ахтубинская пойма

Связи реализовывались через совместно проводимые мероприятия и иные виды деятельности.

В последующем необходимо развивать патриотическое направление воспитательной работы. Воспитание гражданина и патриота - наша задача. Эта высокая миссия в деле воспитания подрастающего поколения сейчас на наш взгляд является основной в учреждениях дополнительного образования нашего уровня. Развитие и укрепление связей с социумом так же является ценной традицией ДЮЦ. Такой подход поднимет рейтинг деятельности ДЮЦ и укрепит его положение в социуме.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования – это запросы детей и их родителей. В условиях учреждения дополнительного образования есть возможность предоставить ребёнку выбор своего индивидуального пути.

В 2018 году было проведено анкетирование родителей относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги. Результаты показывают, что основным мотивом выбора образовательного учреждения 22% по совету родственников и знакомых; 68% - сами когда-то занимались; 10% - удобное место расположения (не надо везти, переходить дорогу и т.д.).

Информированность о работе учреждения – 76% - от детей, 24% - в сети Интернет.

В данном случае наблюдается проблема недостаточной информированности социума о деятельности учреждения.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По оценке качества и результатов, оказанных образовательных услуг, родители удовлетворены на 88%. В своих предложениях отмечают улучшение материально-технической базы – 70% и введения инновационных форм обучения – 22%.

Отсюда выделяется еще одна проблема – улучшения материально-технической базы учреждения и расширение спектра образовательных программ, связанных с введением телекоммуникационных проектов, инновационных форм обучения.

### **Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем.**

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа деятельности ДЮЦ были выявлены положительные моменты в развитии учреждения.

В качестве позитивных аспектов развития деятельности можно выделить:

-сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;

-напрерывность развитие целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей;

-значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы;

### **Но при этом были определены следующие противоречия:**

- между высоким профессионализмом педагогического коллектива и недостаточностью использования педагогами дополнительного образования современных информационно-коммуникативные технологий;

- несоответствие желаемого портрета воспитанника с тем, что наблюдается в действительности;

-между сложившейся системой социального партнерства с различными образовательными учреждениями, культуры и другими организациями и недостаточным включением во взаимодействие общественных и некоммерческих организаций и фондов;

-между большим количеством программ для дошкольников и младших школьников и потребностью обучающихся в программах дальнейшего обучения по данным направлениям для школьников среднего и старшего возраста с учётом выстраивания индивидуального маршрута воспитанника;

- между потребностью населения района в получении образовательных услуг и отсутствием системы информирования населения о возможностях учреждения, замкнутость.

### **Анализ результатов позволяет констатировать следующие проблемы:**

#### **В образовательном процессе.**

- недостаточно разработаны критерии оценки качества знаний воспитанников.
- недостаточно образовательных программ для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.
- использование большей частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения;
- отсутствие системы использования мониторинга учебных достижений воспитанников педагогами для улучшения учебно – воспитательного процесса;
- недостаточно развиты нравственные качества личности воспитанников;

#### **В системе подготовки педагогических кадров**

- Недостаточная готовность педагогов использовать в своей деятельности инновационные подходы в образовании.
- Недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ.

- Недостаточная мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня.

#### **В организации воспитательного процесса**

- недостаточно развитая система воспитательной работы в учреждении;
- не разработаны критерии отслеживания результатов и качества проводимых мероприятий.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал городских поселений в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

#### **Актуальность Программы:**

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ДЮЦ как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил ДЮЦ и социума в единый социально-педагогический процесс;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добро-



вольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково - разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: оно является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома творчества здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника ДЮЦ с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Следовательно, *миссией* ДЮЦ, как образовательного учреждения дополнительного образования детей, является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в родном городе.

### **Цель Программы развития**

Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ДЮЦ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

### **Основные задачи Программы**

- Совершенствовать научно-методическое сопровождение образовательных программ дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечить разработку и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;
- Продолжить реализацию вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников на основе сетевых форм и модульных программ, индивидуальных образовательных программ и стажировки на базе ресурсных центров
- Способствовать достижению целевых показателей охвата детей дополнительными образовательными программами;
- Создать условия для развития воспитательного потенциала учреждения; создать систему воспитательной работы; усилить воспитательный потенциал занятий; формировать и закрепить традиции ДЮЦ.
- Развивать дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта отдыха детей и их оздоровления;
- Создать условия для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности их педагогической деятельности;
- Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;
- Укреплять имидж ДЮЦ, пропагандировать возможности ребенка средствами дополнительного образования.

### **Важнейшие целевые показатели программы:**

- численность детей, посещающих творческие объединения ДЮОЦ;
- число призовых мест на конкурсах разного уровня;
- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- Повышение социального статуса ДЮОЦ.
- Сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения ДЮОЦ.
- Выявление творчески одаренных детей для включения их в эксклюзивное образование (культивирование одаренности из общей среды в группу или образовательное учреждение), адресная поддержка одаренных детей.
- Увеличение охвата художественно-творческих одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, на всероссийском и международном уровне.
- Наличие выпускников ДЮОЦ, продолжающих обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования.
- Наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в учреждении.
- Наличие пакета научно-методических разработок для работы с одаренными детьми.
- Увеличение доли педагогических работников учреждения, обладающих необходимой квалификацией для работы с одаренными детьми.
- Количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства

### **Научно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы учреждения**

Целью научно-методического и психолого-педагогического обеспечения осуществления образовательной программы учреждения является создание условий для реализации всех заявленных направлений.

Исходя из направлений реализации образовательной программы учреждения, определены следующие **задачи методической службы:**

Направления реализации программы	Задачи методической службы	Ответственные, исполнители
Обеспечение открытости образовательной системы ДЮОЦ (взаимодействие с социумом, родителями, другими социальными институтами)	- исследование образовательных потребностей социума - реализация программ, проектов социального партнерства	метод. совет пед.совет
Повышение качества образования (улучшение программно-методического обеспечения образовательного процесса, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников)	- руководство работой методических объединений, временных творческих групп и т.д. - обновление программного обеспечения в логике социального заказа - экспертиза образовательных программ, методической продукции педагогов	методисты метод. совет
Реализация воспитательного потенциала образовательных программ (обогащение личностного	выявление и оценка результативности воспитательной работы - создание условий для обогащения	метод. совет

опыта воспитанника, опыта общения, взаимодействия, творческой деятельности и т.д.)	личностного опыта воспитанников (на уровне учреждения)	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	изучение уровня профессиональной компетентности педагогов - организация работы по повышению квалификации педагогов - проведение семинаров, круглых столов и т.д.	старший методист
Создание системы мониторинга результатов образовательного процесса	разработка диагностических материалов в рамках системы мониторинга - систематическая диагностика результатов образовательного процесса и условий его осуществления - анализ и оценка результатов образовательного процесса	педагоги

### Этапы развития.

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
<b>1 этап – проектно-аналитический</b> этап формирования структуры и содержания образования	2019-2020 г. г.	1. Оформление и рецензирование скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана 4. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 5. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 6. Развитие воспитательной системы ДЮЦ.
<b>2 этап – совершенствование образовательной модели</b> коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2020-2023 г.г.	Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития ДЮЦ.
<b>3 этап – рефлексивно-обобщающий</b> – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели	2023-2024 г.г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ДЮЦ и программы его развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ДЮЦ. Пополнение научно-методической базы методического кабинета ДЮЦ.

### Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1). Контроль аналитической деятельности:

- Наличие всех видов анализа;
- Анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- Наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2). Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- Наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного учреждения;
- Соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
- Отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3). Контроль социально-педагогической деятельности: Социально – педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Критерии эффективности методической работы относятся:

- Наличие образовательных программ творческих объединений, утвержденных на МС;
- Наличие банка методического и дидактического материала;
- Методический уголок, оформленный в соответствии с требованиями;
- Соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;

Результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

- Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:
- Сохранность контингента
- Качество ЗУН
- Контроль за выполнением учебного плана;
- Качество преподавания

### **КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (2019-2024 гг.)**

Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	Виды контроля	Цели контроля	Где рассматриваются результаты контроля	Ответственные исполнители
1. Методическая продукция	оперативный	1. Анализ разрабатываемых в учреждении диагностических процедур по образовательным программам	Методсовет, педсовет	Методисты, руководитель МО
2. Методические объединения педагогических работников	персональный	1. Оценка влияния методической работы на содержание реализации программ	МО, методсовет, педсовет.	директор
3. Учебно-воспитательный процесс	тематический	1. Сохранность контингента обучающихся ДЮОЦ. 2. Уровень профессионального мастерства педагогов. 3. Организация работы объединений ДЮОЦ на базе ОУ	педсовет, совещания при директоре	методисты, директор

Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	Виды контроля	Цели контроля	Где рассматриваются результаты контроля	Ответственные исполнители
4. Педкадры	текущий	1. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов. 2. Организация профессиональных конкурсов: «Лучший кабинет ДЮЦ», «Лучшая авторская программа дополнительного образования детей»	педсовет, методсовет	методисты, директор
5. Материально-техническая база	текущий	1. Проведение инвентаризации основных средств. 2. Оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием и материалами	совещание при директоре	директор, завхоз, инвентаризационная комиссия
6. Материалы контроля	итоговый	1. Анализ работы коллектива по программе развития. 2. Анализ управленческой деятельности	педсовет, совет учреждения	члены методсовета, директор

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющее им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Необходимую подготовку здесь получают воспитанники с самыми различными возможностями.